



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PEMAHAMAN MATERI RASA MALU  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM TERHADAP TINGKAH LAKU  
SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU**



**OLEH**

**KARMILA**

**NIM. 11611202948**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PEMAHAMAN MATERI RASA MALU  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM TERHADAP TINGKAH LAKU  
SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**KARMILA**

**NIM. 11611202948**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa di SMPN 23 Pekanbaru* yang ditulis oleh Karmila Nim. 11611202948, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulkaidah 1441 H  
8 Juli 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag.  
NIP. 196601131995032001

Pembimbing

Devi Arisanti, S.Pd.I., M.A.g.  
NIP. 197912272005012009

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru* yang ditulis oleh Karmila dengan NIM. 11611202948 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1441 H / 05 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1441 H  
05 Agustus 2020 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Khairunas, M. Ag

Penguji II

Mohd. Fauzan, M. Ag

Penguji III

Dr. Kholil Syu'aib, M. Ag

Penguji IV

Dr. Ellya Roza, M. Hum

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkah Laku Siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru**

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Musa dan ibunda Sarida, dan juga kepada seluruh keluarga. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Azwir Salam, penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Hj. Eva Dewi, M.Pd. Sebagai kepala sekolah Menengah Pertama Negeri Pekanbaru
7. Bapak Hj. Afrizal S.Pd, Selaku guru PAI di sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru
8. Siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.  
*Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 5 juli 2020  
Penulis

**Karmila**  
**NIM 11611202948**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin

Bersyukur hamba hanya kepadamu Ya Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Ku persembahkan sebuah karya sederhana dariku untuk orang yang ku sayangi dan ku hormati dan telah mengisi perjalanan hidupku  
Ini memang tidak sebanding dengan apa yang telah engkau berikan  
Namun aku akan terus berusaha membuat kalian bahagia

Kepada yang Tercinta  
Ibunda SARIDA dan Ayahanda MUSA

Yang selalu memanjatkan do'anya untuk anaknya tercinta dalam setiap sujudnya

Ku ukir kata perwakilan hati mengarungi risalah kehidupan  
Untuk mereka yang tak putus bait do'anya demi kesuksesanku  
Untuk mereka yang kasih sayangnya yang tak pernah kering walaupun diterpa terik kehidupan  
Untuk mereka yang selalu tersenyum walau terkadang sedang dirundung kesedihan..

Tak lupa kuucapkan terimakasih kepada para pendidik  
Tanpa ilmu dari mereka, skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Karmila, (2020): Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pemahaman materi rasa malu pada pembelajaran agama Islam terhadap tingkah laku siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Sedangkan rumusan masalahnya adalah apakah ada efektivitas pemahaman materi rasa malu pada pembelajaran agama Islam terhadap tingkah laku siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu: variabel X (Efektivitas pemahaman materi rasa malu) dan variabel Y (tingkah laku siswa). Teknik pengambilan data yang penulis gunakan adalah teknik test, angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan rumus product momen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pemahaman materi rasa malu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap tingkah laku siswa. Setelah menganalisis data, penulis menyimpulkan bahwa efektivitas pemahaman materi rasa malu pada pembelajaran agama Islam adalah sebesar 97,6% atau dalam kategori sangat baik. Sedangkan tingkah laku siswa sebesar 84,07% atau dalam kategori sangat baik. Melalui rumus korelasi product momen, hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,673 lebih besar dari taraf signifikan 1% 0,354 dan 5% 0,273 ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak sehingga kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat efektivitas yang signifikan pemahaman materi rasa malu pada pembelajaran agama Islam terhadap tingkah laku siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** Efektivitas Pemahaman, Rasa Malu, Tingkah Laku Siswa,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Karmila, (2020): The Effectiveness of Students' Comprehension of Shame Material on Islamic Education Subject toward Their Behavior at State Junior High School 23 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effectiveness of students' comprehension of Shame material on Islamic Education subject toward their behavior at State Junior High School 23 Pekanbaru. The formulation of the problem was "was students' comprehension of Shame material on Islamic Education subject effective toward their behavior at State Junior High School 23 Pekanbaru?". This research comprised two variables X variable (the effectiveness of students' comprehension of Shame material) and Y variable (their behavior). Test, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. Product Moment formula was used in this research. The research findings showed that there was a significant effect of students' comprehension of Shame material on Islamic Education subject toward their behavior. After analyzing the data, it could be concluded that the effectiveness of students' comprehension of Shame material on Islamic Education subject was 97.6% and it was on very good category, then their behavior was 84.07% and it was on good category. Through Product Moment correlational, the research findings showed that the correlational coefficient score 0.673 was higher than 0.354 at 1% significant level and 0.273 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect students' comprehension of Shame material on Islamic Education subject toward their morality at State Junior High School 23 Pekanbaru.

**Keywords: The Effectiveness of Students' Comprehension of Shame Material on Islamic Education Subject toward Their Behavior at State Junior High School 23 Pekanbaru**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

كارميلا، (2020): فعالية فهم مادة الحياء في تعلم التربية الإسلامية على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو.

الغرض من هذا البحث هو معرفة فعالية فهم مادة الحياء في تعلم التربية الإسلامية على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو. وسؤال البحث هو هل فهم مادة الحياء في تعلم التربية الإسلامية فعال على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو. يستخدم هذا البحث متغيرين، وهما : متغير مستقل (فعالية فهم مادة الحياء) ومتغير غير مستقل (أخلاق التلاميذ). وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية الاختبار والاستبيان والتوثيق. يستخدم هذا البحث صيغة لحظة المنتج. أشارت النتائج إلى أن فعالية فهم مادة الحياء تؤثر على سلوك التلاميذ تأثيراً هاماً. وبعد تحليل البيانات، استنتجت الباحثة أن فعالية فهم مادة الحياء في تعلم التربية الإسلامية هي 6,97% أو في فئة جيدة جداً. سلوك التلاميذ هي 07,84% أو في فئة جيدة جداً. ومن خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية للحظة المنتج، أظهرت النتائج أن معامل الارتباط 673,0 أكبر من مستوى أهمية 1% 354,0 و 5% 273,0 وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وبالتالي، فإن استنتاج هذا البحث هو أن في فهم مادة الحياء في تعلم التربية الإسلامية فعالية هامة على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو.

الكلمات الأساسية : فعالية فهم مادة الحياء في تعلم التربية الإسلامية على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 23 بكنبارو.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
 <b>BAB II      KAJIAN TEORI.....</b>	 <b>10</b>
A. Konsep Teoritis .....	10
1. Efektivitas .....	10
2. Pemahaman .....	11
3. Materi rasa malu.....	13
4. Tingkah Laku .....	19
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	25
D. Hipotesis.....	27
 <b>BAB III      METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>28</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Teknik Analisis Data .....	30
 <b>BAB IV      PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	 <b>31</b>
A. Deskriptif Lokasi Penelitian .....	31
1. Sejarah Singkat SMP Negeri 23 Pekanbaru .....	31
2. Struktur Organisasi SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	35
3. Kurikulum SMP Negeri 23 Pekanbaru .....	37

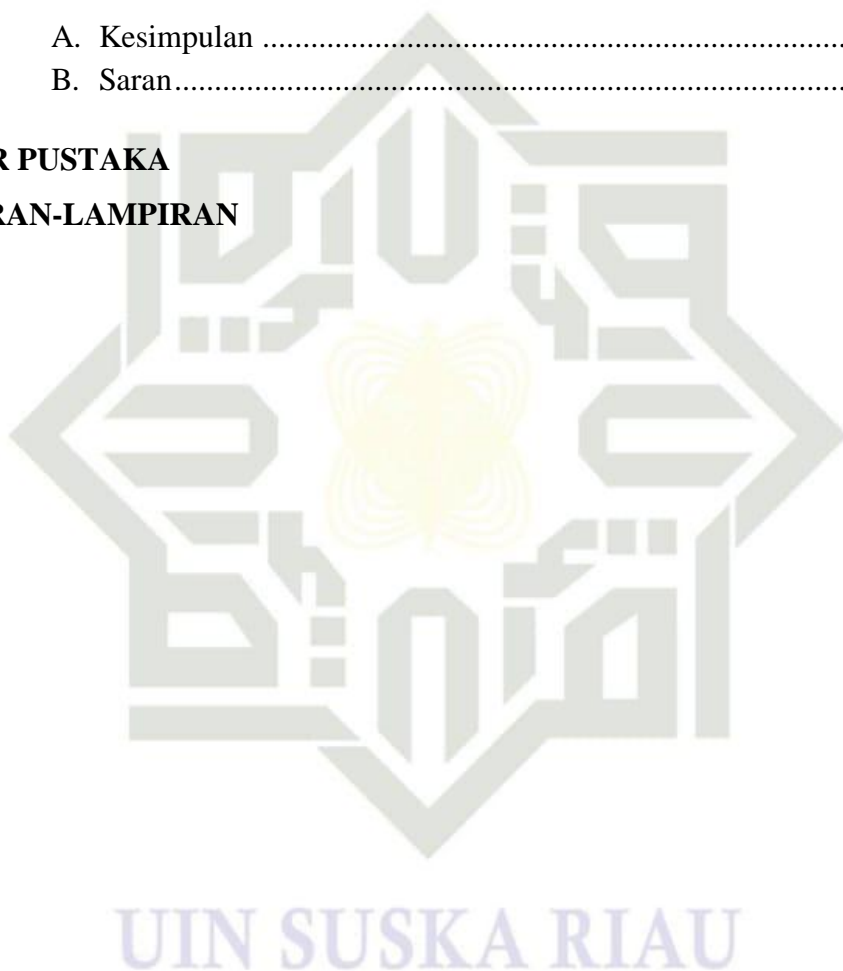
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sumber daya manusia .....	38
B. Penyajian Data .....	45
C. Analisis Data .....	62
<b>BAB V      PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	68

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Pimpinan SMP Negeri 23 Pekanbaru .....	38
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar SMP Negeri 23 Pekanbaru.....	39
Tabel IV. 3	Tenaga Administrasi SMP Negeri 23 Pekanbaru .....	39
Tabel IV. 4	Data Guru dan Pegawai SMP Negeri 23 Pekanbaru .....	40
Tabel IV.5	Data Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru .....	43
Tabel IV.6	Rekap Dan Hasil Skor Pemahaman Materi Rasa Malu.....	47
Tabel IV.7	Data Hasil Pemahaman Materi Rasa Malu.....	47
Tabel IV. 8	Perhitungan Perolehan Nilai Rata-Rata Pemahaman Materi Rasa Malu .....	49
Tabel IV. 9	Skor Alternatif Jawaban Angket Positif .....	50
Tabel IV.11	Siswa Berprilaku Sopan Sesama Rekanannya .....	51
Tabel IV.12	Siswa Berprilaku Sopan kepada Guru Di Sekolah .....	51
Tabel IV.13	Siswa Sopan Saat Berbicara .....	
Tabel IV.14	Siswa Mendengarkan Perkataan Kedua Orang Tua .....	52
Tabel IV.15	Siswa Menghormati Kedua Orang Tua .....	52
Tabel IV.16	Siswa Meninggikan Suara Ketika Berbicara Dengan Kedua Oarang Tua.....	53
Tabel IV.17	Siswa Pergi Keluar Tanpa Izin Dari Orang Tua.....	53
Tabel IV.18	Siswa Tersenyum Ketika Bertemu Dengan Guru.....	54
Tabel IV.19	Siswa Mengucapkan Salam Ketika Bertemu Dengan Guru.....	54
Tabel IV.20	Siswa Menghina Dan Mencaci-Maki Guru .....	55
Tabel IV.21	Siswa Menyiapkan Amanat Guru .....	55
Tabel IV.22	Siswa Sabar Ketika Dapat Nilai Rendah .....	55
Tabel IV.23	Siswa Menjaga Kerapian Dan Kebersihan Diri Setiap Hari.....	56
Tabel IV.24	Siswa Belajar Meskipun Tidak Ada PR Dari Guru .....	56
Tabel IV.25	Siswa Masuk Ke Rumah Orang Lain Tanpa Izin .....	57
Tabel IV.26	Siswa Memanggil Temanya Dengan Sebutan Buruk.....	57
Tabel IV.27	Siswa Memafkan Kesalahan Orang Lain .....	58
Tabel IV.28	Angket Tingkah Laku .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29	Rekapitulasi Angket .....	60
Tabel IV.30	Pasang Data Variabel X Dan Variabel Y .....	62
Tabel IV.31	Mencari Perhitungan Korelasi Variabel X Dan Y .....	64
Tabel IV.32	Pedoman Interpretasi Kofisien.....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Angket
- LAMPIRAN 2** Foto yang berkaitan dengan penelitian
- LAMPIRAN 3** Surat Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- LAMPIRAN 4** Surat Pra Rise SMPN 23 Pekanbaru
- LAMPIRAN 5** Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- LAMPIRAN 6** Surat Riset Gubernur
- LAMPIRAN 7** Surat Kesbangpol
- LAMPIRAN 8** Surat Riset Dinas Pendidikan
- LAMPIRAN 9** Surat Keterangan telah melakukan riset dari SMPN 23 Pekanbaru
- LAMPIRAN 10** SK Pembimbing
- LAMPIRAN 11** Pengesahan Perbaikan
- LAMPIRAN 12** Pengesahan Perbaikan Proposal
- LAMPIRAN 13** Kegiatan Bimbingan Proposal
- LAMPIRAN 14** Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 15** Selabus Materi Rasa Malu
- LAMPIRAN 16** RPP Materi rasa Malu

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Secara umum pendidik adalah mereka yang memiliki tanggung jawab mendidik. Mereka adalah orang dewasa yang secara kodrati atau fungsional memiliki tanggung jawab untuk melaksanakan proses pendidikan.<sup>1</sup> Manusia sebagai makhluk yang diberikan kelebihan oleh Allah SWT dengan suatu bentuk akal yang tidak dimiliki makhluk hidup lain dalam kehidupannya, perlu untuk mengelola akalnya melalui suatu pola pendidikan dalam suatu proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Dalam suatu pembelajaran diperlukannya penekanan pada ranah kognitif, afektif dan juga psikomotorik yaitu bagaimana siswa itu dapat menguasai materi yang disampaikan dan mengamalkan juga menerapkan kedalam kehidupannya sehari-hari. Kualitas pembelajaran jika dilihat dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar.<sup>3</sup> Berbicara tentang tujuan pendidikan sama artinya dengan berbicara tentang hasil akhir yang akan diraih dari suatu aktivitas yang disebut pendidikan. Sesungguhnya, pendidikan selain merupakan sebuah proses, juga

<sup>1</sup> Hidayat Syah, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Indrasakti, 2013), h.90

<sup>2</sup> Anwar Hadid dan Jabar, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.56

<sup>3</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.143

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu aktivitas. Sebagai proses, pendidikan diharapkan dapat mencapai tujuan tertentu sebagaimana yang diharapkan.<sup>4</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan agar siswa menguasai materi yang diajarkan tetapi juga siswa dapat mengamalkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Zakiyah Daradjat, pendidikan Islam didefinisikan dengan suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Selain itu, menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan dan menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>5</sup>

Untuk itu, pemahaman setiap materi atau pokok bahasan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangatlah penting untuk dikuasai siswa, karena pemahaman siswa merupakan faktor penentu keberhasilan belajarnya. Salah satunya adalah materi tentang rasa malu yang harus dipahami dan dimengerti.

Materi pembelajaran adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan.<sup>6</sup> Materi pembelajaran yang memuat pengetahuan dan keterampilan diarahkan untuk mengembangkan siswa menjadi manusia yang etik dan bertindak sesuai dengan nilai dan norma.<sup>7</sup> Dengan demikian, jelas bahwa suatu pendidikan bukan hanya mengarahkan siswa untuk menguasai materi saja,

<sup>4</sup> *Op Cit*, Hidayat Syah, *Filsafat Pendidikan Islam*., h.86

<sup>5</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013), h. 26-27

<sup>6</sup> Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Suska Press, 2014), h. 32

<sup>7</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 224

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan tetapi juga dapat membentuk sikap siswa sesuai dengan ilmu yang telah dipelajarinya. Seperti siswa yang telah mempelajari materi rasa malu yang salah satu kompetensi dasarnya adalah siswa dituntut untuk berperilaku atau bertingkah laku yang baik. Setelah siswa mempelajari materi rasa malu tentunya siswa akan paham dengan materi tersebut.

Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 (K13) bahwa belajar bukan hanya sekedar pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik. Jadi yang dibutuhkan suatu proses pembelajaran adanya perubahan tingkah laku sebagai wujud hasil belajar. Keberhasilan aspek afektif dan psikomotorik dapat ditandai dengan:

1. Siswa mampu menerapkan materi yang telah diajarkan baik disekolah, dirumah maupun ditengah-tengah masyarakat.
2. Siswa telah memiliki kebulatan sikap, dengan menjadikan materi ajar sebagai pegangan hidupnya.
3. Siswa telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu yang sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranaf afektifnya.<sup>8</sup>

Dari penjelasan di atas dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya dituntut untuk memahami materi ajar yang telah disampaikan oleh seorang pendidik, tetapi siswa juga dituntut untuk mampu menerapkan atau melaksanakan apa yang telah dipelajarinya kedalam kehidupan sehari-hari yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku siswa. Begitu pula dengan seorang siswa yang telah belajar materi rasa malu. setelah siswa

---

<sup>8</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada cet ke-14,2015), h. 54-56



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari materi tersebut tentunya ia juga telah memahaminya. Setelah memahaminya maka akan terlihat adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik tersebut..

Materi rasa malu yang terdapat di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menelaah tentang makna rasa malu, macam- macam malu, keutamaan malu, dan manfaat malu. Pada materi tersebut memiliki kontribusi dalam bertingkah laku yang baik dan menumbuhkan semangat siswa untuk memahami rasa malu yang mengandung nilai-nilai pendidikan karakter yang digunakan untuk melatih membentuk kepribadian, watak dan perilaku siswa yang terdapat di dalam kompetensi dasar pada materi tersebut siswa di tuntut untuk menunjukkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran pokok agama.

Hal ini sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan karakter sebagai alat untuk mengembangkan potensi dasar siswa agar berhati, berpikiran dan berperilaku baik, memperkuat perilaku bangsa yang multikultur, serta meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia mengandung 18 nilai yang bersumber dari agama, pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional. Nilai-nilai tersebut yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.<sup>9</sup> Dengan belajar siswa diajak untuk berfikir untuk mendapat pemahaman tetang rasa

---

<sup>9</sup> Kemendiknas, *Pedoman Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas, 2011), h. 9



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

malu. Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru, siswa telah diberikan pemahaman tentang materi rasa malu. Pemahaman materi rasa malu tersebut siswa dapatkan melalui pelajaran Pendidikan Agama Islam dan terdapat dalam buku pegangan siswa pada bab VII kelas IX yang membahas materi tentang *rasa malu*. Kompetensi dasar dalam materi rasa malu tersebut ialah:

1. Menyakini rasa malu adalah ajaran pokok agama
2. Menunjukkan perilaku rasa malu.
3. Memahami makna rasa malu
4. Menyajikan contoh perilaku rasa malu<sup>10</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru pada kelas IX, Penulis menemukan bahwa guru telah memberikan materi rasa malu dengan baik dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi ini sudah memberikan penguasaan kepada siswa tentang rasa malu, seperti: <sup>11</sup>

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian rasa malu
2. Siswa dapat meyakini rasa malu adalah ajaran pokok agama Islam
3. Siswa dapat menyebutkan manfaat rasa malu
4. Siswa dapat menyebutkan contoh rasa malu
5. Siswa dapat menyimpulkan pembelajaran dengan benar sesuai dengan penjelasan dari guru
6. Siswa mendapat nilai yang bagus ketika ulangan harian

<sup>10</sup> Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas IX

<sup>11</sup> Observasi pada tanggal 25 Desember 2019 di kelas IX, Materi tersebut disampaikan oleh bapak H. Afrizal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala pemahaman materi rasa malu di atas, maka dapat dipahami bahwa pemahaman materi rasa malu siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru sudah bagus. Seharusnya, siswa yang telah memahami materi rasa malu dengan baik, maka akan terlihat pada tingkah laku diri peserta didik tersebut. Sebagai wujud dari hasil belajar materi tersebut sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 (K13). Namun pada kenyataannya penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut.

1. Masih ada siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya
2. Masih ada siswa yang tidak berani bertanya dan menyatakan pendapat
3. Masih ada siswa yang mencontek saat menghadapi tes
4. Masih ada siswa yang minder dan enggan untuk bergabung dengan teman-temannya
5. Masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah
6. Masih ada siswa yang berdiam diri di bangkunya meskipun guru menyuruhnya untuk tampil kedepan
7. Masih ada siswa yang berbicara kotor kepada temannya
8. Masih ada siswa yang melanggar peraturan sekolah<sup>12</sup>

Berdasarkan dari latar belakang dan masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkah Laku Siswa di SMPN 23 Pekanbaru”** .

---

<sup>12</sup> *Ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Penegasan Istilah**

Agar penelitian ini dapat dipahami secara jelas dan benar, Penulis memberikan penegasan dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini, yaitu:

### **1. Efektivitas**

Sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan.

### **2. Pemahaman**

Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.<sup>13</sup>

### **3. Rasa malu**

Rasa malu sikap dan perilaku yang menunjukkan tidak enak hati, hina dan rendah karena berbuat sesuatu yang tidak sesuai dengan hati nurani, norma, dan aturan.<sup>14</sup>

### **4. Tingkah Laku**

Tanggapan atau rangkaian tanggapan yang di buat oleh sejumlah makhluk hidup.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 61

<sup>14</sup> *Ibid* 70

<sup>15</sup> M. Hanafi, *Dasar- Dasar Psikologi Agama*, (Pekanbaru: CV Mulia iIndah Kamala, 2014), h. 182

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **C. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana Tingkat Pemahaman Materi Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 23 Pekanbaru?
- b. Bagaimana Tingkah Laku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama 23 Pekanbaru?
- c. Apa Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru
- d. Apakah ada pengaruh Pemahaman Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Di SMP Negeri 23 Pekanbaru?

### **2. Batasan Masalah**

Mengingat terbatasnya kemampuan dan kesanggupan penulis untuk meneliti masalah-masalah yang dipaparkan diatas, maka perlu penulis teliti hanya pada masalah Efektivitas Pemahaman Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkah Laku Siswa Di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

### **3. Rumusan Masalah**

Bertolak dari pembahasan masalah, maka penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu: “Apakah ada Efektivitas Pemahaman



Materi Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

#### **D. Tujuan dan kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku siswa di SMP Negeri 23 Pekanbaru

##### **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai syarat penulis untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana strata satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.

Dengan terlaksananya penelitian ini maka akan membeikan manfaat yaitu:

##### **a. Secara teoretis**

- 1) Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan kajian lanjutan
- 2) Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam pendidikan.

##### **b. Secara praktis**

- 1) Bagi sekolah, yaitu sebagai informasi dan masukan dalam mengambil kebijakan-kebijakan di sekolah
- 2) Bagi guru, yaitu sebagai masukan dalam membuat rencana pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar
- 3) Bagi Peneliti, yaitu untuk menambah wawasan dalam kajian ilmiah sekaligus untuk mengembangkan pengetahuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Efektivitas

Menurut E. Mulyasa, Efektivitas merupakan adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.<sup>16</sup> Dari definisi tersebut dapat diketahui bahwa efektivitas itu mempunyai pengaruh dan dapat membawa hasil yang semuanya dilakukan sesuai dengan sasaran atau tujuan yang ditentukan. Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keberhasilan tentang usaha atau tindakan dalam pemahaman materi rasa malu terhadap tingkah laku siswa.

Efektivitas bersal dari kata efektif yang berarti manjur, berpengaruh atau memiliki efek. Efektivitas diartikan sebagai suatu kegiatan yang dilaksanakan dan memiliki dampak serta hasil sesuai dengan yang diharapkan.<sup>17</sup> Arikunto mengatakan bahwa efektivitas adalah taraf tercapainya suatu tujuan yang telah ditentukan. Ini berarti efektivitas merupakan ukuran yang menyatakan berhasil atau tidaknya kegiatan yang dilaksanakan.<sup>18</sup> Efektivitas pembelajaran secara konseptual dapat diartikan sebagai perlakuan dalam proses pembelajaran yang memiliki ciri-ciri : a) suasana yang dapat berpengaruh, atau hal yang berkesan terhadap

<sup>16</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.

82

<sup>17</sup> Wiyono, Eko Hadi, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Lengkap*, (Jakarta: Palanta, 2007) h.137

<sup>18</sup> Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 50

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penampilan; dan b) keberhasilan usaha atau tindakan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>19</sup>

## 2. Pemahaman

Suharsismi menyatakan bahwa pemahaman bagaimana seseorang mempertahankan, pembedaan, menduga menerangkan, memperluas, menyimpulkan beberapa contoh, menuliskan kembali, di minta untuk membuktikan bahwa ia memahami diantara fakta- fakta atau konsep.<sup>20</sup> Serta mengerti secara mental makna dan filosofisnya, maksud, implikasi serta aplikasi-aplikasinya. Hal ini penting bagi siswa yang belajar, tanpa skill (keterampilan), pengetahuan dan sikap tidak akan bermakna.<sup>21</sup>

Pemahaman termasuk tahapan pada ranah kognitif, siswa dituntut untuk mengingat, memahami, mengklarifikasi dan menganalisis tentang apa yang telah di pelajari. Sehingga siswa mampu mengekspresikan sikap, serta mampu menguasai dan melakukan kecakapan-kecakapan keterampilan yang berkaitan dengan aspek gerak.<sup>22</sup>

Winkel menjelaskan pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari.<sup>23</sup> Berdasarkan teori, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan berfikir untuk menangkap arti atau merupakan kesanggupan seseorang untuk menguasai sesuatu yang telah diketahuinya melalui proses belajar.

<sup>19</sup> Sapto Haryoko, *Efektivitas Pemanfaatan Media, Audio-Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*, dalam jurnal Edukasi@Elektro vol. 5. No 1 Maret 2009, h. 3

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 118

Sadirman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 42-43

<sup>22</sup> Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Matorik: Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, (Bandung: Nusa Media, 2012), H. 5

<sup>23</sup> W.S Winke, *Psikologi Pengajaran*, ( Yogyakarta: Media Abadi, 2009), h. 274



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dikatakan memahami bila mereka dapat mengontruksi makna dan pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan, ataupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar computer. Siswa memahami ketika mereka menghubungkan pengetahuan yang baru masuk dipadukan dengan skema-skema dan kerangka-kerangka kognitif yang telah ada.<sup>24</sup>

**a. Jenis-jenis Pemahaman**

**1) Pemahaman terjemahan**

Yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya, misalnya memahami kalimat bahasa arab ke dalam bahasa Indonesia ( terjemahan Al- Qur'an).<sup>25</sup> dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model, yakni model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.<sup>26</sup>

**2) Pemahaman penafsiran**

Misalnya membedakan dua konsep yang berbeda. Kemampuan ini lebih luas dari pada menerjemahkan, namun mampu mengenal dan memahami maknanya.

**3) Pemahaman ekstrapolasi**

4) Yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu, dan memperluas wawasan.<sup>27</sup>

<sup>24</sup> Benjamin S , Blom, dkk, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asasmen*,(Yogyakarta: Pusta Belajar, 2010), H. 106

<sup>25</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*,( Jakarta:Rajawali Pers, 2011),cet. 4, h.15

<sup>26</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 106

<sup>27</sup> Tohirin , *op. cit*, h.152



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Materi Rasa Malu di SMPN 23 Pekanbaru

Materi pembelajaran rasa malu merupakan salah satu pokok bahasan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Materi ini diajarkan dalam 2 kali pertemuan dengan rincian 1 kali pertemuan adalah 2x40 menit. SMPN 23 Pekanbaru menggunakan buku Choeroni dk, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP kelas IX, Semarang yang penerbitnya Erlangga, 2018. Pada pertemuan kedua diadakan ulangan harian untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa tentang materi tersebut.

#### a. Kompetensi dasar materi rasa malu

- 1) Meyakini bahwa tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama Islam.
- 2) Menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu.
- 3) Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu.
- 4) Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu.

#### b. Pengertian Rasa malu

Malu merupakan perasaan tidak enak hati, karena berbuat sesuatu yang kurang baik, kurang benar karena yang dilakukan berbeda dengan norma-norma yang diyakini bernilai baik dan benar oleh suatu masyarakat.<sup>28</sup> Definisi malu menurut Carducci dan Golant adalah adanya ketidaknyamanan dan hambatan perilaku yang terjadi jika terdapat kehadiran orang lain di dekatnya. Bentuk rasa malu dapat

---

<sup>28</sup> *Ibid* h. 105

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan dengan diam, perasaan malu, muka menjadi merah, gagap dan cemas.

Namun perilaku rasa malu juga dapat diobservasi langsung dengan ciri-cirinya yaitu menjadi lebih pendiam dan menghindari orang-orang maupun lingkungan sekitarnya yang memberikan stimulus.<sup>29</sup> Malu merupakan salah satu akhlak terpuji yang diajarkan dalam agama Islam. Malu perasaan hati nurani yang menimbulkan enggan berbuat sesuatu perbuatan yang melanggar agama, akal pikiran yang sehat, perasaan halus dalam jiwa yang menyebabkan rasa tidak enak dan tidak suka perbuatan itu diketahui orang lain.

Malu adalah salah satu bentuk emosi yang termasuk dalam kategori *self-conscious emotions*, karena melibatkan perhatian dan fokus individu pada dirinya (*self*) dengan melibatkan proses kognisi, afek, sensasi, perilaku dan impuls yang kompleks.<sup>30</sup> Ketika seseorang melakukan suatu perilaku yang melanggar norma dan hukum, mengalami kegagalan dalam mencapai suatu sasaran, dan kondisi tersebut diketahui publik, maka perasaan malupun muncul.

Emosi malu melibatkan evaluasi negatif terhadap diri sendiri (Saya orang jahat), berbeda dengan evaluasi negatif terhadap perilaku tertentu (Saya melakukan hal buruk), yang muncul pada emosi bersalah. Dalam emosi malu, seseorang dinilai sebagai orang buruk, tidak bermoral, atau

<sup>29</sup> Hardyani Kusumasari dan Diana Savitri Hidayati, *Rasa Malu dan Persentasi Diri Remaja di Media Sosial*, dalam Jurnal Psikologi Teori dan terapan, vol. 4, No. 2, Februari 2014, h.

96

<sup>30</sup> Yohanes Budiarto, "Studi Awal Atribusi dan Emosi Malu pada Remaja: Analisis Survey Kualitatif Volume 8, No. 1, Juni 2019

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak bertanggung jawab, sedangkan dalam emosi bersalah, perilaku tertentu di sebagai tindakan buruk, tidak bermoral, atau tidak bertanggung jawab.

Selain itu, Tracy dan Robins (2006) menambahkan perbedaan ini dengan menyatakan bahwa kelemahan atau kekurangan seseorang dianggap stabil dan tidak berubah pada emosi malu namun dianggap tidak stabil dan dapat berubah dalam emosi bersalah. Perbedaan yang lebih kontroversial antara emosi malu dan emosi bersalah berkaitan dengan sifat publik dan pribadi masing-masing: Satu perspektif menunjukkan bahwa emosi bersalah (*guilt*) mewakili penilaian internal, pribadi tentang diri sendiri dan perilaku seseorang, sedangkan emosi malu mewakili penilaian eksternal yaitu penilaian "publik" dari

Malu adalah kondisi objektif kejiwaan yang merasa tidak senang, merasa rendah dan hina karena melakukan perbuatan yang tidak baik. Sikap mental pemalu adalah penjelmaan dari keimanan seseorang mukmin. Rasul berkata: “ rasa malu bahagian dari iman” (HR Bukhori dan Muslim dari Ibnu Umar). Dari sikap malu seseorang dapat diukur tingkat keimanannya.<sup>31</sup>

Malu suatu sifat yang menjadi rem bagi setiap orang dari berbuat segala macam kejahatan dan kemungkaran.<sup>32</sup> Menurut Kamus Besar bahasa Indonesia yaitu merasa sangat tidak enak hati (hina, rendah, dan sebagiannya) karena berbuat sesuatu kurang baik (kurang benar,

<sup>31</sup> Rahman Ritonga, *Akhlaq Merakit Hubungan Dengan Sesama Manusia*, (Surabaya: Amelia Surabaya, 2005) h. 217

<sup>32</sup> Oemar Bakry, *Akhlaq Muslim*, (Bandung: Angkasa Bandung, 1993), h.128



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda dengan kebiasaan, mempunyai cacat atau kurangnya dan sebagianna)<sup>33</sup>

Malu adalah satu kata yang mencakup perbuatan menjauhi segala apa yang di benci. Imam Ibnu Qayyim Rahimahullah berkata, “malu berasal dari kata *hayaah* (hidup), dan ada yang berpendapat bahwa malu berasal dari kata *al-hayaa* (hujan), tetapi makna ini tidak masyur. Hidup dan matinya hati seseorang sangat di mempengaruhi sifat malu orang tersebut. begitu pula dengan hilangnya rasa malu, dipengaruhi oleh kadar kematian hati dan ruh seseorang.

Sehingga setiap kali hati hidup, pada saat itu pula rasa malu menjadi lebih seputra. Al- Junid Rahimahullah berkata “rasa malu yaitu melihat kenikmatan dan keteledoran sehingga menimbulkan suatu kondisi yang disebut dengan malu. Hakikat malu ialah sikap yang memotivasi untuk meninggalkan keburukan dan mencegah sikap menyia-nyiakan hak pemiliknya. Jadi malu adalah akhlak (perangai) yang mendorong seseorang untuk meninggalkan perbuatan-perbuatan yang buruk dan tercela, sehingga mampun menghalangi seseorang dari malakukan dosa dan maksiat serta mencegah sikap melalaikan hak orang lain.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Arman YS Chaniago, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h. 427

<sup>34</sup> Nurasmawi, *Akhlak* “ (Pekanbaru: Asa Riau, 2014), h. 69



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Macam-Macam Malu**

- 1) Malu kepada allah.

Malu kepada allah ialah dengan mengikuti suruhannya dan menjauhi larangan nya. Takut kepada nya waktu di hadapan umum dan di tempat tersembunyi. Tidak melanggar perintah nya dimana saja, ikhlas dan jujur dalam beramal, tetap selalu menyembah nya, memang manusia di jadikan untuk menyembahnya.

- 2) Malu sesama kepada manusia.

Malu sesama manusia ialah bergaul dengan baik. Tidak mencela merendahkan teman sejawat. Tidak mencaci maki. Sopan santun dalam pergaulan. Mereka malu berbuat salah dari celaan dan kebencian masyarakat. Tabah dalam menghadapi berbagai kesulitan untuk mencapai derajat yang mulia seperti orang lain. Tidak duduk berpangku tangan begitu saja, menonton segala kemajuan yang di capai orang lain.

- 3) Malu kepada diri sendiri

Malu kepada diri sendiri ialah meninggalkan semua perbuatan yang di rasakan di benci orang lain. Malu kepada diri sendiri akan menjadi rem berbuat jahat.<sup>35</sup>

**d. Keutamaan Malu**

- a. Malu pada hakikatnya tidak mendapatkan sesuatu kecuali kebaikan, karena malu mengajak pemiliknya agar menghias diri dengan yang mulia dan menjauhkan diri dari sifat-sifa yang hina.

---

<sup>35</sup> ,Ibid, h.129

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Malu adalah cabang keimanan
- c. Allah Azza Wa Jalla cinta kepada orang-orang yang malu
- d. Malu adalah akhlak para malaikat.
- e. Malu adalah akhlak Islam
- f. Malu sebagai pencegah pemiliknya dari melakukan maksiat
- g. Malu senantiasa seiringi dengan iman, apabila salah satunya tercabut hilanglah yang lain.
- h. Malu akan mengantarkan seseorang ke Surga<sup>36</sup>

**e. Manfaat Rasa Malu**

Seseorang yang memahami tata krama, berperilaku sopan santun, dan memiliki rasa malu akan mendapatkan berbagai manfaat sebagai berikut.

**1) Mendapatkan pahala dan bernilai ibadah**

Jika kamu berbuat atau berperilaku terhadap siapapun, berperilakulah dengan sikap yang baik, serta niatkan lah karena Allah, bukan untuk riya' dan mencari pujian, *Insya Allah* akan bernilai ibadah.

**2) Mendatangkan keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.**

Jika dalam suatu komunitas masyarakat diisi oleh orang-orang yang berpendidikan, memiliki rasa malu setiap kali melakukan kesalahan, pastilah kehidupan bermasyarakat akan harmonis. Namun sebaliknya, jika mereka tidak memiliki rasa malu akan terjadi kekacauan.

---

<sup>36</sup> *Ibid*, h. 71

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Timbulnya rasa hormat dan saling menghargai

Seseorang yang memiliki tata krama, sopan santun, dan rasa malu di mana pun dia berada, pasti orang lain akan memberikan rasa hormat kepadanya.

4) Terciptanya keamanan dan kenyamanan bersama

5) Sebagai contoh sederhana, jika kamu melihat pengendara motor yang sopan santun dan tertib ketika berkendara, orang-orang yang ada disekitarnya akan merasa aman dan nyaman, tapi bandingkan jika dia mengendarai motornya dengan ngebut dan ugal-ugalan, akan mendatangkan bahaya baik bagi dirinya sendiri maupun orang lain.<sup>37</sup>

#### 4. Tingkah Laku

##### a. Pengertian tingkah laku

Kata tingkah laku terdiri dari dua kata, tingkah dan laku. Tingkah memiliki arti olah perbuatan yang aneh-aneh atau yang tidak sewajarnya. Dan laku yang berarti perbuatan, kelakuan cara menjalankan atau berbuat.<sup>38</sup> Menurut Oemar Bakri tingkah laku adalah sikap yang melekat pada jiwa seseorang yang mudah menjadikan ia berbuat tanpa pertimbangan, atau sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan.<sup>39</sup> Asumsi dasar mengenai tingkah laku adalah tingkah laku sepenuhnya ditentukan oleh aturan, bisa diramalkan, dan bisa ditentukan.<sup>40</sup>

<sup>37</sup> Ibid, h. 107

<sup>38</sup> Muhamamad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modren*, (Jakarta: Pustaka Amani, h. 210

<sup>39</sup> Ahmad Amin, *Etika (Akhlak)* (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), hal. 23. 19

<sup>40</sup> Eni Fariyatul, Istiqomah. *Psikologi Pelajar dan Mengajar*, ( Jakarta: Pustaka Setia, 2016), h. 26s

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana cara bertingkah laku yang normal dan baik itu, jawabanya sangat sederhana, yaitu bertingkah lakulah sesuai dengan norma-norma yang normatif dan tingkah laku itu disukai oleh khalayak banyak. Apakah tingkah laku itu sesuai dengan norma setiap masyarakat, jawabanya mesti belum tentu, karena norma pada setiap masyarakat belum tentu sama. Akan tetapi rekayasa tingkah laku dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi sosial, cara ini sangat baik juga jika diberikan atau diaplikasikan pada anak-anak dalam rangka melakukan perubahan-perubahan tingkah laku.<sup>41</sup>

Ditinjau dari sudut bentuknya, tingkah laku atau perbuatan manusia tidak terjadi secara sporadic (timbul dan hilang di saat-saat tertentu) tetapi selalu ada kelangsungan (kontinuitas) antara satu perbuatan dengan perbuatan berikutnya. Tingkah laku manusia tidak pernah terhenti pada suatu saat. Perbuatan terdahulu merupakan persiapan bagi perbuatan yang kemudian, sedangkan perbuatan kemudian merupakan kelanjutan pada perbuatan sebelumnya. Tiap-tiap tingkah laku manusia mengarah pada suatu tugas tertentu. Hal ini tampak jelas pada perbuatan-perbuatan seperti belajar atau bekerja, tetapi hal ini juga terdapat pada tingkah laku lain yang tampaknya tidak ada pada tujuannya.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Ibnu Syamsi, *Managemen Tingkahlaku Hiperaktif*, dalam Jurnal Pendidikan Khusus, Vol. 1 No 1 Juni 2005

<sup>42</sup> Abu Ahmadi dan Drs. Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta,: T Rineka Cipta, 2004), hal. 23



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun pembentukan tingkah laku manusia melalui tiga bentuk:

- a. Naluri yaitu dorongan yang membuat manusia melakukan sesuatu.
- b. Adat kebiasaan yaitu perbuatan yang selalu diulang sehingga menjadi mudah dikerjakan.
- c. Perasaan hati yaitu kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu baik dalam keadaan gembira maupun dalam keadaan sedih, yang dipengaruhi oleh naluri dan kebiasaan.

**b. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku**

Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku adalah:

1) Faktor Internal (Faktor Pembawaan)

Faktor internal merupakan faktor nominan yang dibawa sejak lahir, adapun faktor-faktor pembawaannya adalah sifat-sifat yang berhubungan dengan faktor jasmaniah. Pada umumnya factor pembawaan dapat dibedakan menjadi factor pembawaan ras, jenis kelamin, dan pembawaan perorangan. Semua pembawaan ini menyebabkan tingkah laku individu tidak satu dengan yang lain

2) Faktor Eksternal (Faktor dari Luar)

Faktor yang datang dari luar berupa pengalaman-pengalaman, perlakuan orang tua atau pendidikan pengalaman yang dialami individu, disaring kemudian membentuk karakter tersendiri yang dapat merubah temperamen seseorang sehingga dapat membentuk kepribadian.<sup>43</sup> Dalam kaitannya dengan tingkah laku, pengaruh

<sup>43</sup> Andi Mapiare, *Psikologi Remaja*, S(urabaya: Usaha Nasional, 2014), hal. 24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan terhadap individu sangat menentukan dan bahkan merupakan bagian yang integral dan proses tingkah laku.

**c. Bentuk- bentuk tingkah laku**

Tingkah laku siswa pada dasarnya merupakan bagian dari hubungan manusia dengan sesama manusia, yaitu bisa saja dalam bentuk tingkah laku anak terhadap guru dan tingkah laku anak terhadap sesama temannya, yaitu sebagai berikut:<sup>44</sup>

**1) Tingkah laku kepada Guru**

Guru adalah pendidik, orang yang memberikan ilmu yang berguna dan mengembangkan daya berfikir. Guru tidak jauh beda dengan orang tua, dalam arti bahwa guru merupakan pengganti orang tua waktu di Sekolah. Keharusan murid bertingkah laku.

Sopan santun terhadap guru adalah karna guru telah berjasa besar dengan ikut serta mengantarkan anak dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya menuju masa kedewasaan yang matang. Agama menempatkan propesi guru pada tempat yang terhormat dan mulia, karna guru termasuk orang yang berilmu. Allah menempatkan guru pada derajat yang tinggi.

**2) Tingkah laku terhadap teman**

Etika Islam membicarakan tentang tata cara pertemanan, baik dengan sesama muslim maupun non muslim sebagai berikut:

- a) Mengasihi teman dan berbuat baik kepadanya.

---

<sup>44</sup> Ibid, h. 27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Saling menasehati dan mengingatkan.

Kewajiban utama kepada teman adalah menanamkan pengaruh akhlak yang mulia agar teman bisa memperbaiki akhlak dan mempertebal imannya. Apabila teman melakukan kesalahan dan penyimpangan, kewajibannya adalah mengingatkan dan mengarahkan pada jalan yang lurus agar tidak berlarut-larut dalam kesalahan.

- c) Mendamaikan teman yang berselisih

**B. Penelitian Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Amal Mulyasari pada tahun 2018 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Hasil penelitiannya ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap akhlak siswa.<sup>45</sup>

Adapun persamaan Amal Mulyasari dengan penulis adalah meneliti akhlak siswa, sedangkan perbedaan penelitian ini adalah terletak pada variabel X. Dimana penulis meneliti tentang. Kontribusi Pemahaman Materi Rasa Malu, sedangkan Amal Mulyasari pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam

---

<sup>45</sup> Amal Mulyasari, *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru*, 2018



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anzas Swara pada tahun 2019 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sistem Blok Normatik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau”.<sup>46</sup> Adapun persamaan penulis dengan Anzas Swara adalah meneliti tentang Efektivitas, sedangkan perbedaan penelitian ini adalah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sistem Blok Normatik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Dimana penulis meneliti tentang “Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa SMPN 23 Pekanbaru”

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rayyan Ericandi pada tahun 2019 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Pengaruh Pemahaman Materi Pernikahan Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Menjaga Diri Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.”<sup>47</sup>

Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi pernikahan pada mata pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap Motivasi Menjaga Diri Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

<sup>46</sup> Anzas Swara, *Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sistem Blok Normatik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, 2019

<sup>47</sup> Rayyan Ericandi, *Pengaruh Pemahaman Materi Pernikahan Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Menjaga Diri Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, 2019



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada pemahaman materi Pendidikan Agama Islam. Perbedaan penelitian ini terdapat terdapat pada variabel X yakni penelitian yang dilakukan Rayyan Ericandi adalah tentang pemahaman materi Pernikahan sedangkan yang penulis teliti adalah pemahaman materi Rasa malu dan perbedaannya terletak pada variabel Y yakni penelitian yang dilakukan oleh Rayyan Ericandi adalah Motivasi Menjaga Diri, sedangkan variable Y yang penulis teliti adalah Akhlak siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Wilda Wirawati pada tahun 2012 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Pengaruh Kemampuan Memahami Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Tingkah Laku Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Siak Kecamatan Tualang Kabupaten Siak”.<sup>48</sup> Adapun persamaan Wilda Wiranti dengan penulis adalah meneliti Tingkah Laku siswa, sedangkan perbedaan penelitian ini adalah terletak pada variabel X. Dimana penulis meneliti tentang, Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu, sedangkan Wilda Wirawati pengaruh Kemampuan Memahami materi pelajaran pendidikan agama Islam.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan

---

<sup>48</sup> Wilda Wiranti, *Pengaruh Kemampuan Memahami Materi pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Siak* 2012

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekaligus memudahkan peneliti.<sup>49</sup> Adapun variable yang akan dioperasionalkan adalah pemahaman materi rasa malu (variabel x) dan Tingkah laku siswa (variabel y).

Konsep operasional untuk pemahaman materi rasa malu (variabel X) dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa dapat memahami pengertian rasa malu
2. Siswa dapat memahami macam-macam malu
3. Siswa dapat memahami keutamaan malu
4. Siswa dapat memahami manfaat rasa malu

Sedangkan indikator Tingkah laku (variabel Y) adalah:

1. Siswa berperilaku sopan terhadap sesama rekannya.
2. Siswa berperilaku sopan kepada sesama guru di sekolah
3. Siswa sopan saat berbicara
4. Siswa patuh dan taat terhadap peraturan di sekolah
5. Siswa membuang sampah pada tempatnya
6. Siswa tersenyum ketika bertemu dengan guru
7. Siswa mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru
8. Siswa mendatangi tempat belajar dengan ikhlas dan penuh semangat
9. Siswa memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan
10. Siswa menyampaikan amanat guru
11. Siswa sabar ketika dapat nilai rendah
12. Siswa mengunjungi teman yang sakit.

<sup>49</sup> Masyuri dan Zainuddin, *Metodologi Penelitian pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung: Refika Aditama, 2008,) h. 131

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

**$H_a$ :** Ada pengaruh yang signifikan pemahaman materi tata krama rasa malu terhadap tingkah laku siswa di sekolah menengah pertama negeri 23 Pekanbaru.

**$H_0$ :** Tidak ada pengaruh yang signifikan pemahaman materi rasa malu terhadap tingkah laku siswa di sekolah menengah pertama negeri 23 Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini pada bulan Juli. Sedangkan Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2019/2020

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu Terhadap Tingkah Laku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

#### C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.<sup>50</sup> Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 23 Pekanbaru yang berjumlah 200 orang siswa yang muslim, Kelas IX dijadikan subjek penelitian karena materi rasa malu ini dipelajari di kelas IX. Sedangkan yang menjadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki populasi.<sup>51</sup>

Mengingat populasinya sangat banyak maka menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil

<sup>50</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Perss, 2015), h.

<sup>51</sup> *Ibid*, h. 43



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua hingga penelitiannya menjadi penelitian populasi, tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>52</sup>

Untuk memudahkan penelitian ini maka penulis mengambil 25% dari 200 siswa untuk dijadikan populasi yaitu berjumlah 50 siswa, untuk menentukan populasi tersebut, penulis menggunakan teknik *sampel random sampling*. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan sampel yang dilakukan pada unit sampling.

**D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian****1. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Teknik dokumentasi ini penulis gunakan mendapatkan data seperti profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, kurikulum dan sarana prasarana.

**2. Observasi**

Observasi adalah merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.<sup>53</sup> Teknik ini penulis gunakan sebagai studi pendahuluan.

**3. Teknik Tes**

Teknik yang digunakan penulis untuk memperoleh data dari sampel penelitian dengan mendistribusikan item tes kepada siswa yang berkaitan

<sup>52</sup> Ari Kunto, *Prosedur Metodologi Penelitian*, (Jakarta: aneka Cipta, 2010), h. 29

<sup>53</sup> Hartono, *Analisis Instrumen*, (Bandung: ZanafabPublishing, 2010), h.77

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan materi tentang rasa malu. Tes dalam penelitian ini berupa soal-soal objektif, yang terdiri dari 10 butir soal, dengan alternatif jawaban 4 pilihan ganda, yaitu a, b, c, dan d. Teknik ini dilakukan untuk mendapatkan data pemahaman siswa pada materi tata krama, sopan santun dan rasa malu.

#### 4. Angket

Dalam teknik ini penulis membuat pernyataan tentang tingkah laku telah dipersiapkan dan selanjutnya diarahkan kepada siswa untuk dijawab. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang tingkah laku siswa.

#### E. Teknik Analisis Data

Dalam mengetahui pengaruh dua variabel maka data dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi. Korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi product moment.

Rumus yang digunakan data untuk mencari product moment adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r$  = Angka indeks korelasi *product moment*

$N$  = Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y<sup>54</sup>

<sup>54</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2012), Cetakan VI, h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka penelitian mengambil kesimpulan bahwa pemahaman materi rasa malu sangat mempengaruhi tingkah laku siswa. Hal ini dapat dilihat pada tingkat pengaruh kedua variable yaitu berada pada indeks 0,673. Jelas lebih besar dari tabel baik pada taraf signifikan 5% = 0,273 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,354 atau dengan cara lain dapat ditulis dengan  $0,273 < 0,673 > 0,354$ . dapat dikatakan bahwa semakin tinggi pemahaman materi rasa malu pada pelajaran pendidikan agama Islam maka semakin tinggi tingkah laku siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru.

#### B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh pemahaman materi tentang rasa malu pada pelajaran pendidikan agama Islam terhadap tingkah laku siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru., maka penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada siswa agar tidak hanya meningkatkan pemahaman materi rasa malu saja, tetapi juga harus lebih meningkatkan tingkah laku.
2. Kepada Guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan agar selalu mengingatkan siswanya untuk menerapkan materi tentang rasa malu dalam kehidupan siswa terhadap tingkah lakunya.
3. Kepala sekolah diharapkan untuk membimbing komponen sekolah sehingga tercipta tingkah laku mulia di SMPN 23 Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anwar Hadid dan Jabar, 2014. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Andi Mapiare, 2014. *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional
- Abu Ahmadi dan Drs. Widodo Supriyono, 2004, *Psikologi Belajar*, PT Rineka Cipta Jakarta
- Ahmad Amin, 2004. *Etika (Akhlak)* Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arman Chaniago YS, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia.
- Anas Sudijono, 2015, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Amal Mulyasari, 2018. *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru*.
- Benjamin S, Blom, dkk, 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asasmen*, Yogyakarta: Pusta Belajar.
- Daryanto, 2007. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Emi Ekafitria, dkk, 2012. *Analisis Pemahaman Mahasiswa Terhadap Konsep Limit Fungsi di Satu Titik, dalam Jurnal Sainsmat*, Vol. 1, No. 2, September.
- Fitri Mulyasa, 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eni Fariyatul, Istiqomah, 2016. *Psikologi Pelajar dan Mengaja*, Jakarta: Pustaka Setia.
- Heri Rahyubi, 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Matorik: Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, Bandung:Nusa Media.
- Harjanto, 2011. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hidayat Syah, 2013. *Filsafat Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Indrasakti.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hamzah B. Uno dan Satria Koni, 2014, *Assessment pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Hardyani Kusumasari dan Diana Savitri Hidayati, 2004. *Rasa Malu dan Persentasi Diri Remaja di Media Sosial*, dalam Jurnal Psikologi Teori dan terapan, vol. 4, No. 2, Februari.

Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Ibnu Syams, 2015. *Managemen Tingkahlaku Hiperaktif*, dalam Jurnal Pendidikan Khusus, Vol. 1 No 1 Juni.

Kemendiknas, 2011. *Pedoman Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas.

Mulyasa, 2014. *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

M. Hanafi, 2014. *Dasar- Dasar Psikologi Agama*, Pekanbaru: CV Mulia iIndah Kamala.

Mardia Hayati, 2014. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Suska Press.

Muhamamad Ali, 2015. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modren*, (Jakarta: Pustaka Amani.

Oemar Bakry, 1993. *Akhlaq Muslim*, Bandung: Angkasa Bandung.

Rahman Ritonga, 2005. *Akhlaq Merakit Hubungan Dengan Sesama Manusia*, Surabaya: Amelia Surabaya.

Rayyan Ericandi, 2019. *Pengaruh Pemahaman Materi Pernikahan Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Motivasi Menjaga Diri Siswa Kelas XII di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau, 2019*

Suharsimi Arikunto, 2009. *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sadirman, A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sri Minarti, 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sapto Haryoko, 2009. *Efektivitas Pemanfaatan Media, Audio-Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*, dalam jurnal Edukasi@Elektro vol. 5. No 1 Maret

Tohirin, 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, Jakarta:Rajawali Pers.

W.S Winke, 2009. *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi.

Wilda Wiranti, 2012. *Pengaruh Kemampuan Memahami Materi pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Siak*.

Wiyono, Eko Hadi, 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Lengkap*, Jakarta: Palanta.



Acc Pembimbing  
Dwz

## ANGKET

### AKHLAK SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU

#### Identitas Responden

Nama :  
No :  
Jenis Kelamin :

#### Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini semata-mata hanyalah bertujuan untuk penelitian ilmiah dan tidak ada pengaruhnya terhadap status anda sebagai siswa
2. Isilah dengan jujur dan benar
3. Beri tand a (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih dengan ketentuan jawaban sebagai berikut:

SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
JR : Jarang  
TP : Tidak Pernah

#### 1. Akhlak Kepada Allah

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Ketika disekolah saya sholat dhuzur tepat waktu					
2	Saya rajin sholat ketika akan ujian					
3	Saya menyalahkan Allah ketika tidak mendapat nilai bagus dalam ujian					
4	Saya mengucapkan astagfirullah ketika mendapatkan nilai jelek saat ujian					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2. Akhlak Kepada Orang Tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
9	Saya mendengarkan perkataan kedua orang tua					
10	Saya menghormati kedua orang tua					
11	Saya mematuhi dan menjalankan semua perintah kedua orang tua					
12	Saya meninggikan suara ketika berbicara dengan kedua orang tua					
13	Saya melirik keduanya dengan tatapan marah					
14	Saya mengungkit-ungkit jasa atau kebaikan-kebaikan yang telah saya diberikan kepada orang tua					
15	Saya pergu keluar tanpa izin dari orang tua					

## 3. Akhlak Kepada Guru

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
11	Saya tersenyum ketika bertemu dengan guru					
12	Saya mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru					
13	Saya menghina atau mencaci-maki guru					
14	Saya mendatangi tempat belajar dengan ikhlas dan penuh semangat					
15	Saya datang ke tempat belajar dengan rapi					
16	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan					
17	Saya menghormati guru saat berada dalam lingkungan sekolah					





18	Saya menyampaikan amanat guru					
19	Saya berkata jujur ketika berbicara dengan guru					

#### 4. Akhlak Kepada Diri sendiri

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
20	Saya sabar ketika dapat nilai rendah					
21	Saya menjaga kerapian dan kebersihan diri setiap hari					
22	Saat saya berbohong hati saya merasa tidak tenang					
23	Setiap hari saya belajar meskipun tidak ada PR dari guru					
24	Saya mencontek saat ada ulangan					
25	Saya mengerjakan PR dari guru dirumah					

#### 5. Akhlak Kepada Masyarakat

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
16	Saya masuk ke rumah orang lain tanpa izin					
27	Saya bertemu dengan masyarakat mengucapkan salam					
28	Saya berkata jujur dan benar					
29	Saya memanggil seseorang dengan panggilan atau sebutan buruk					
30	Saya memaafkan kesalahan orang lain					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SOAL PENELITIAN

Acc Pembimbing  
Duz

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Tugas siswa:**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

**Pengisian:**

Tes ini hanyalah semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah dan tidak ada pengaruhnya terhadap status anda sebagai siswa.

Jawablah dengan benar.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat.

Islam mengajarkan tata krama. Tata krama merupakan salah satu akhlak....

- a. Terpuji
- b. Biasa saja
- c. Kurang baik
- d. Tercela

Dalam ajaran Islam dikenal istilah *akhlaqul karimah*. *Akhlaqul karimah* adalah....

- a. Budi pekerti yang mulia
- b. Budi pekerti yang wajar
- c. Tingkah laku yang aneh
- d. Keyakinan yang sesat

Berikut yang tidak termasuk manfaat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ....

- a. Terjalannya keharmonisan dalam masyarakat
- b. Timbulnya rasa hormat dan saling menghargai
- c. Mendatangkan kesenjangan sosial dalam masyarakat
- d. Terciptanya keamanan dan kenyamanan bersama

Tata krama, sopan santun, rasa malu adalah tiga contoh sikap yang diajarkan dalam Islam dan termasuk....

- a. Akhlak tercela
- b. Akhlak biasa
- c. Akhlak terpuji
- d. Akhlak yang malu

Berikut yang bukan termasuk perilaku tata krama dan sopan santun yang kita lakukan di masyarakat adalah ..

UIN SUSKA RIAU





2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik.
  - a. Saling begadang sampai pagi
  - b. Menyayangi yang lebih muda
  - c. Menghormati yang lebih tua
  - d. Menjadi teladan yang baik di masyarakat
2. Berikut yang Tidak termasuk sikap seorang muslim kepada kerabat adalah ....
- a. saling membantu dan tolong menolong
  - b. saling menasehati dan mengingatkan dalam hal kebaikan
  - c. memperhatikan kepentingan diri kita sendiri
  - d. menjaga tali silaturahmi dengan mereka
3. Kita harus malu bila mengerjakan sesuatu yang tidak baik, karena malu itu sebagian dari .....
- a. Islam
  - b. Iman
  - c. Taqwa
  - d. Ikhlas
4. Dalil Al- Qur'an yang memerintahkan manusia untuk bertutur kata yang baik terhadap dalam surah ....
- a. Al- Muzadlah ayat 51
  - b. Al- Hujurat ayat 51
  - c. Al- Baqarah ayat 80
  - d. Al- Baqarah ayat 83
5. Salah satu tata krama ketika berbicara dengan orang tua adalah adalah ....
- a. Berbicara dengan nada tinggi
  - b. Berbicara dengan lemah lembut
  - c. Berbicara sambil bertolak pinggang
  - d. Berbicara dengan ritme cepat
6. Salah satu contoh perilaku malu di lingkungan sekolah adalah ....
- a. Memberi salam ketika bertemu dengan guru
  - b. Berbicara menggunakan bahasa yang sopan
  - c. Merasa malu bila ketahuan menyontek
  - d. Memperhatikan penjelasan guru

## DOKUMENTASI

Hak C  
1. Di

© H

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





tanpa menca



arif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1217/2020  
Biasa  
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1217/2020  
Biasa  
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1217/2020  
Biasa  
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1217/2020  
Biasa  
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 23 Pekanbaru  
di  
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Karmila  
NIM : 11611202948  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan  
Dekan III

Dr. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 PEKANBARU  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384  
NIS : 200620, NSS : 201096007062, NPSN : 10403912,  
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : HTTP:www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITASI A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 /SMPN 23 TU/II/2020/ 028

Dengan ini menerangkan :

Nama : KARMILA  
NIM : 11611202948  
Semester/Tahun : VII ( Tujuh ) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang Pendidikan : Strata – 1 (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru sesuai dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1217/2020 tanggal 30 Januari 2020 tentang permohonan Melakukan Pra Riset, maka kami telah memberikan izin untuk kegiatan tersebut.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Kepala Sekolah,



NIP. 19710104 199403 2 005

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Undang-Undang

: Un.04/F.II/PP.00.9/5499/2020  
: Biasa  
: I (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Juni 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Karmila  
NIM : 11611202948  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu pada Pelajaran Pendidikan  
Agama Islam terhadap Akhlak Siswa di SMPN 23 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMPN 23 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juni 2020 s.d 18 September 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

ambusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

### DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/33172  
TENTANG



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : PP.009/5499/2020 Tanggal 18 Juni 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : KARMILA
2. NIM / KTP : 116112029480
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PEMAHAMAN MATERI RASA MALU PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMPN 23 PEKANBARU

ketentuan sebagai berikut:

- melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- kegiatan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai rekomendasi ini diterbitkan.
- pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan dan Pengumpulan Data dimaksud.
- rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 19 Juni 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

Kepada Yth :  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Kepala Kepolisian dan Linmas di Pekanbaru  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Pengikut

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1401



a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33172 tanggal 19 Juni 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama
2. NIM
3. Fakultas
4. Jurusan
5. Jenjang
6. Alamat
7. Judul Penelitian
8. Lokasi Penelitian

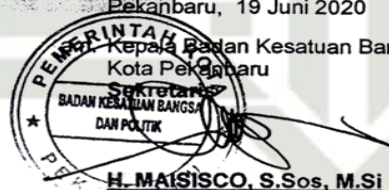
**KARMILA**  
116112029480  
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
S1  
JR KOTO SAWAH DESA PINTU PADANG KEC. MAPAT TUNGGAL KAB. PASAMAN-SUMATERA BARAT  
EFEKTIVITAS PEMAHAMAN MATERI RASA MALU PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMPN 23 PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Juni 2020



**H. MAISISCO, S.Sos, M.Si**  
Pembina  
NIP. 19710514 199403 1 007

### Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204  
PEKANBARU

website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org), email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 01 Juli 2020

Nomor 800/Disdik.Sekretaris.1/ 02261/2020

Kepada Yth,  
Sdr.Kepala SMP Negeri 23  
Pekanbaru

Izin Melaksanakan  
Riset / Penelitian

di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1401 tanggal 19 Juni  
2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : KARMILA  
NIM : 116112029480  
Mahasiswa : IARBYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PEMAHAMAN MATERI RASA  
MALU PADA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMPN 23  
PEKANBARU

Pada kesempatan kami dapat menyetujui yang bersangkutan  
melaksanakan riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, sehubungan dengan  
itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan  
terima kasih.

PIL. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU

DR. H. ISMARDI M.Ag  
Pembina (N/a)  
NIP. 19720308 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 23 PEKANBARU  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384  
NIS : 200620, NSS : 201096007062, NPSN : 10403912.  
E-Mail : [smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com](mailto:smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com), Website : [HTTP://www.smpn23pekanbaru.sch.id](http://www.smpn23pekanbaru.sch.id)



AKREDITASI A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 /SMPN 23 TU/II/2020/

Dengan ini menerangkan :

Nama : KARMILA  
NIM : 11611202948  
Semester/Tahun : VII ( Tujuh ) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang Pendidikan : Strata – 1 (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru sesuai dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1217/2020 tanggal, 25 Juli 2020 tentang permohonan Melakukan Riset, maka kami telah memberikan izin untuk kegiatan tersebut.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Juli 2020

Kepala Sekolah,

Hj. Efa Dewi M.Pd.  
NIP. 19710104 199403 2 005

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1081/2020

Sifat : Biasa

Kategori : Pembimbing Skripsi

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1081/2020

Sifat : Biasa

Kategori : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Karmila  
NIM : 11611202948  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Kontribusi pemahaman materi tata Krama, sopan santun dan rasa malu pada pelajaran pendidikan agama Islam terhadap Akhlak Siswa di SMP 23 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tersusun :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**


كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Karmila  
Nomor Induk Mahasiswa : 11611202948  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 12 Maret 2020  
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Di SMP Negeri 23  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Drs. H. Mudasir, M. Pd	PENGUJI I		
Drs. Marwan, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M. Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,.....Juni 2020  
Peserta Ujian Proposal

Karmila  
NIM.11611202948

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

tema yang dibimbing : Proposal  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Devi Arisanti, M.Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197197812272005012009  
Nama Mahasiswa : Karmila  
Nomor Induk Mahasiswa : 11611202948  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
11 februari 2020	Perbaikan latar belakang	<i>Devi</i>	
14 februari 2020	Perbaikan teori, konsep operasional	<i>Devi</i>	
17 februari 2020	Perbaikan metodologi	<i>Devi</i>	

Pekanbaru, 10 Februari, 2020  
Pembimbing,

*Devi*

Devi Arisanti, M.Ag  
NIP. 197197812272005012009

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIIP) : 197912272005012009
3. Nama Mahasiswa : Karmila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611202948
5. Kegiatan : Bimbingan

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	2 Juni 2020	Bimbingan BAB IV	Devi	
	3 Juli 2020	Bimbingan penulisan skripsi	Devi	
	5 Juli 2020	Bimbingan BAB V	Devi	
	8 Juli 2020	Acc munagasyah	Devi	

Pekanbaru, 08 Juli 2020  
Pembimbing,

Devi

Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 197912272005012009

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMPN 23 Pekanbaru  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas/ Semester** : IX/1  
**Alokasi Waktu** : 3 pertemuan (9JP)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai perilaku yang mencerminkan tata krama, sopan santun dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imron/3:77, Q.S. al-Ahzab/33:70 dan hadis terkait.
- 3.3 Memahami Q.S. Ali Imron/3:77, Q.S. al-Ahzab /33:70 serta hadis terkait tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5 Memahami Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis terkait tentang tata krama,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sopan-santun, dan rasa malu.

- 4.3 Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imran/3:77, Q.S. al-Ahzabb/33:70 dan hadis terkait.
- 4.5 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis terkait.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian jujur dengan benar.
- 3.3.2 Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar.
- 3.5.1 Menjelaskan pengertian santun dengan benar.
- 3.5.2 Menyebutkan dalil naqli tentang santun dengan benar.
- 3.5.3 Menjelaskan pengertian malu dengan benar.
- 3.5.4 Menyebutkan dalil naqli tentang malu dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Jujur, Santun, dan Malu

##### 1. Pengertian santun

Santun adalah berkata lemah lembut serta bertingkah laku halus dan baik.

Kesantunan seseorang akan terlihat dari ucapan dan tingkah lakunya.

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ لِلْأَشَجِّ الْعَصْرِيِّ إِنَّ فِيكَ خَصْلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا اللَّهُ الْحِلْمُ وَالْحَيَاءُ (رواه ابن ماجه)

Artinya: "Dari Ibnu Abbas, bahwa Nabi saw. bersabda kepada Al Asy'aj Al 'Ashri: Sesungguhnya dalam dirimu terdapat dua sikap yang dicintai oleh Allah; yaitu sifat santun dan malu." (H.R. Ibnu Majah)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2. Dalil naqli santun

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَٰئِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا  
وَزَى الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ  
وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ مُّعْرِضُونَ ﴿٨٣﴾

Allah Swt. memerintahkan agar bertutur kata yang baik kepada sesama manusia, sebagaimana firman Allah Swt. *Q.S. al-Baqarah/2:83*.

#### 3. Pengertian malu

Malu adalah menahan diri dari perbuatan jelek, kotor, tercela, dan hina. Sifat malu itu terkadang merupakan sifat bawaan dan juga bisa merupakan hasil latihan.

Ada beberapa manfaat dari sifat malu, di antaranya:

- a) Mencegah dari perbuatan tercela. Seorang yang memiliki sifat malu akan berusaha sekuat tenaga menghindari perbuatan tercela, sebab ia takut kepada Allah Swt.
- b) Mendorong berbuat kebaikan. Rasa malu kepada Allah Swt. akan mendorong seseorang berbuat kebaikan. Sebab ia tahu bahwa setiap perbuatan manusia akan dibalas oleh Allah Swt. di akhirat kelak.
- c) Mengantarkan seseorang menuju jalan yang diridai Allah Swt. Orang-orang yang memiliki rasa malu akan senantiasa melaksanakan perintah Allah Swt. dan menjauhi larangan-Nya.

#### 4. Dalil naqli malu

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ شُعْبَةً  
وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ (رواه مسلم)

Artinya: Dari Abu Hurairah dari Nabi saw., beliau bersabda: “Iman adalah pokoknya, cabangnya ada tujuh puluh lebih, dan malu termasuk cabangnya iman.” (H.R. Muslim)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama ( 3JP)

##### a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam
- 2) Berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 4) Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang jujur, santun dan malu.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Guru memberikan tausiyah tentang cerita “kejujuran anak janda yang disaksikan umar bin khattob”
- 7) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 orang peserta didik.
- 8) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran

##### b. Kegiatan Inti

##### 1) Mengamati:

- a) Guru menampilkan contoh perilaku jujur santun dan malu melalui tayangan video tentang “kejujuran”, “santun” dan “malu”
- b) Semua peserta didik mengamati video tayangan dengan menyiapkan komentar tayangan

##### 2) Menanya:

- a) Setelah mengamati tayangan video diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tiap kelompok.
- b) Peserta didik kembali ke kelompok masing-masing kemudian meneliti pertanyaan yang ditulis kelompok lain.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Masing-masing kelompok **memilih lima pertanyaan** yang dipandang paling baik.
- d) Peserta didik membacakan kelima pertanyaan yang dipandang paling baik untuk **diapresiasi**
- 3) Eksplorasi
  - a) Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk berdiskusi dengan sumber buku siswa
  - a) Setelah berdiskusi, masing-masing kelompok membuat produk berupa mind mapping untuk menyusun konsep sebagai jawaban atas pertanyaan yang dipilih yaitu ;
 

Kelompok 1

    - Merumuskan pengertian dan dalil tentang jujur
    - Menyebutkan dalil Al-Quran tentang jujur

Kelompok 2

    - Merumuskan pengertian dan dalil tentang santun
    - Menyebutkan dalil Al-Quran tentang santun

Kelompok 3

    - Merumuskan pengertian dan dalil tentang malu
    - Menyebutkan dalil Al-Quran tentang malu
- 4) Asosiasi:
  - a) Masing-masing kelompok menuangkan hasil eksplorasi ke dalam kertas plano dalam bentuk **mind mapp** tentang konsep jujur, santun dan malu
- 5) Komunikasikan:
  - a) Secara bergantian masing-masing kelompok **mempresentasikan** mind mapping hasil diskusinya
  - b) Kelompok lainnya **memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.**
- c. Penutup (20 menit)
  - 1) Guru memberikan penguatan materi tentang rasa malu.
  - 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dibahas.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.
- 4) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 5) Guru memberikan *reward* kepada kelompok dengan mnd mapp yang mempresentasikan dengan terbaik
- 6) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 7) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 8) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini.
- 9) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

#### F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian:

- 1) Aspek sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, Jurnal
- 2) Aspek Pengetahuan: Tes tertulis
- 3) Aspek Ketrampilan: produk dan portopolio

##### 2. Instrumen penilaian dan pedoman perskoran :

- 1) Pertemuan pertama
  - a) Pengetahuan

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian rasa malu dengan benar.	<i>Jelaskan pengertian malu islam !</i>
2.	Menyebutkan dalil naqli tentang malu dengan benar.	<i>Sebutkanlah salah satu dalil naqli yang menyebutkan perintah malu!</i>
3.	Menjelaskan pengertian santun dengan benar.	<i>Jelaskan pengertian santun !</i>
4.	Menyebutkan dalil naqli tentang santun dengan benar.	<i>Sebutkanlah salah satu dalil naqli yang menyebutkan perintah santun!</i>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali materi tentang “Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Jujur, Santun, dan Malu” dan melakukan penilaian kembali (lihat poin E) dengan soal yang sejenis.

## 3. Remedial

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran 30 menit setelah pulang sekolah.

## Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat
  - a. Power Point
  - b. Gambar
  - c. Speaker active
  - d. LCD/TV/Laptop
2. Bahan
  - a. Kertas plano
  - b. Lem/dobel tip
3. Sumber Belajar
  - a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
  - b. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/ Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/ Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pekanbaru, 20 maret 2020

Guru Mata Pelajaran

PAI dan Budi Pekerti,

Karmila

Mengetahui;

Kepala Sekolah,

Dra.Eva Dewi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP Negeri 23 Pekanbaru

Kelas

: IX

Kompetensi Inti

KI 1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
KI 3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Memahami Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata krama, sopan-santun, dan rasa malu.</p> <p>4.5 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait</p>	Tata Krama, Sopan-Santun, dan Rasa Malu	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, santun, dan malu.</li> <li>Mmbaca Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata karma, sopan-santun, dan rasa malu beserta artinya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya tata krama, kesantunan, dan menjaga rasa malu.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata tentang perilaku tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang jujur, santun, dan malu.</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (tentang manfaat tata karma, sopan-santun, dan rasa malu; malu yang benar dan malu yang salah)</li> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan</li> </ul>	3 x 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Mushaf Al Qur'an</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> <li>Media cetak</li> </ul>



## Hak Cipta: www.uin-suska-riau.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan manfaat tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan.</li> <li>• Mendiskusikan malu yang benar dan malu yang salah.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.</li> <li>• Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya.</li> </ul>	<p>diagram diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tes kemampuan kognitif</li> </ul>		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan dampak tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dengan Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan bacaan Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata karma, sopan-santun, dan rasa malu beserta artinya.</li> <li>Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.</li> <li>Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang</li> </ul>	<p>dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan membaca Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ditimbulkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan dampak tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dengan Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Memahami makna iman kepada hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan Nya.</p> <p>4.6 Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir</p>	Beriman kepada hari akhir.	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir.</li> <li>Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro.</li> <li>Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.</li> <li>Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir.</li> <li>Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat berbagai musibah kiamat sughro (kecil).</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (contoh nyata perilaku mawas diri yang mencerminkan iman kepada hari akhir)</li> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat.</li> <li>Membuat paparan analisis hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat.</li> </ul>	3 x 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>4.7 Menyajikan dalil naqli tentang adanya qadha dan qadar</p>	Beriman kepada qadha dan qadar	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada qadha dan qadar.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada qadha dan qadar.</li> <li>Membaca dalil naqli tentang qadha dan qadar beserta artinya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang takdir muallak dan mubram.</li> <li>Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada qadha dan qadar dalam kehidupan shari-hari.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dalil naqli yang menjelaskan qadha dan qadar.</li> <li>Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar.</li> <li>Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat bentuk nyata qadha dan qadar Allah yang harus diterima manusia.</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar)</li> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang.</li> </ul>	3 x 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> </ul>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam  4.8 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan	Ketentuan Penyembelihan hewan	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan.</li> <li>Membaca dalil naqli mengenai penyembelihan hewan.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara penyembelihan hewan.</li> </ul> <b>Eksperimen/explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik.</li> <li>Mendiakusian manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik.</li> <li>Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang penyembelihan hewan.</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (tentang manfaat dan kendala penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik)</li> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> </li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan.</li> <li>Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan.</li> </ul>	3 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> <li>Media cetak</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Memahami hikmah qurban dan aqiqah</p> <p>4.9 mempraktikkan pelaksanaan ibadah qurban dan akikah di lingkungan sekitar rumah</p>	Qurban dan Aqiqah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan aqiqah dan qurban.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pelaksanaan aqiqah dan qurban.</li> <li>Membaca dalil naqli mengenai pelaksanaan aqiqah dan qurban.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan aqiqah dan qurban.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan aqiqah dan qurban.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan aqiqah dan qurban dari media cetak atau elektronik.</li> <li>Mendiakusikan manfaat aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik.</li> <li>Mendiskusikan kendala pelaksanaan qurban berdasarkan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (tentang manfaat dan kendala penyembelihan hewan aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik)</li> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.</li> <li>Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi</li> </ul>	3 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> <li>Media cetak</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Memahami ketentuan haji dan umrah 4.10 Mempraktikkan manasik haji	Ibadah Haji dan Umrah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah.</li> <li>Membaca dalil naqli mengenai ibadah haji dan umrah.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hikmah ibadah haji dan umrah.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok menyiapkan peraga sederhana untuk praktik manasik haji dan umrah di</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang ibadah haji dan umrah..</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (tentang hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan)</li> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan diagram alur pelaksanaan manasik</li> </ul>	3 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Alat peraga</li> <li>Internet</li> </ul>





## Hak Cipta: www.uin-suska-riau.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lingkungan sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi dan menyusun diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.</li> <li>Mendiskusikan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat analisis diagram alur pelaksanaan haji ifrad, qiran, dan tamattuk.</li> <li>Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah.</li> <li>Mendemonstrasikan manasik haji.</li> <li>Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>	<p>ibadah haji dan umrah.</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</li> <li>Tes unjuk kerja manasik haji.</li> </ul>		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11.1 Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>4.11.1 Melakukan rekonstruksi sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>4.11.2 Menceritakan sejarah tradisi Islam Nusantara</p>	Perkembangan Islam di Nusantara	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perkembangan Islam budaya tradisi Islam di Nusantara.</li> <li>Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perkembangan Islam di Nusantara.</li> <li>Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di Nusantara melalui jalan damai atau kekerasan?.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau pertanyaan lain yang relevan.</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang perkembangan Islam di Nusantara.</li> <li>Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang hasil-hasil seni dan budaya tradisi Islam di Nusantara</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (tentang perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu, tempat, perkembangan kerajaan berdasarkan data dari berbagai sumber, dan karya seni serta budaya</li> </ul> </li> </ul>	4 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa Kemdikbud</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> <li>Peta Nusantara</li> </ul>



### Hak Cipta: www.uin-suska-riau.ac.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara.</li> <li>Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber.</li> <li>Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber.</li> <li>Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi.</li> <li>Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam.</li> <li>Mendiskusikan kriteria tradisi yang tidak menyimpang dari</li> </ul>	<p>yang sesuai ajaran Islam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</li> <li>Membuat paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</li> <li>Membuat paparan hasil</li> </ul>		





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ajaran Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</li> <li>Melakukan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</li> <li>Melakukan analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</li> <li>Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</li> </ul>	<p>analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda</li> </ul>		



### Hak Cipta: www.uin-suska-riau.ac.id

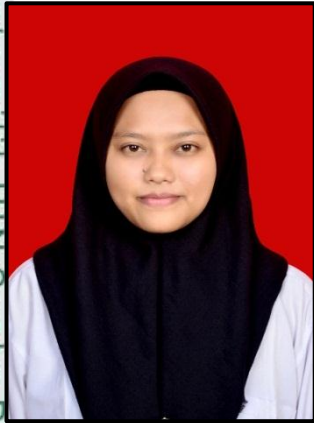
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</li> <li>Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur.</li> <li>Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</li> <li>Menyajikan paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai.</li> <li>Menanggapi pertanyaan.</li> <li>Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Karmila lahir di Koto sawah, 30 September 1997. Anak kelima dari enam bersaudara, dari pasangan Ayahanda Musa dan Ibunda Sarida. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah sekolah Dasar Negeri 02 Pintu Padang, lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang SLTP yaitu Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Kecamatan Mapat Tunggul, lulus pada tahun 2013.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang SLTA di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 01 Pasaman, lulus pada tahun 2016. Tahun 2016 penulis melanjutkan studi kejurusan Pendidikan Agama Islam (SLTP/SLTA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Rian (UIN Suska Riau) Pekanbaru. Bulan Oktober sampai Desember penulis mengikuti PPL di SMA Plus Bina Bangsa Pekanbaru dan KKN di Desa Semelinang Laut Kecamatan Parang Kabupaten Pelalawan. Penulis melakukan penelitian pada tahun Ajaran 2019/2020 di SMK PGRI Pekanbaru dengan judul “Efektivitas Pemahaman Materi Rasa Malu pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Tingkah Laku Siswa di SMPN 23 Pekanbaru”. Kemudian pada tanggal 05 Agustus 2020 penulis mengikuti ujian Munaqasah dan *Alhamdulillah rabbil’Alamin* penulis dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU